

**Концепция
Комплекса воспитательно-профилактических программ
«Я – гражданин России»**

Комплекс «Я – гражданин России» (далее – Комплекс) разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральным законом «О борьбе с терроризмом», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «О полиции», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р, с учетом поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, решений заседаний Государственного совета Российской Федерации.

Комплекс направлен на обеспечение задач воспитания любви к Родине, уважения к российскому государству, его гражданам, а также на профилактику экстремизма, наркомании, правонарушений, иных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних школьного возраста.

Отдельные программы, включенные в Комплекс, успешно применялись и продолжают применяться в массовой педагогической практике в течение 18 лет (Брянская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Калужская, Кировская, Ростовская, Самарская, Свердловская, Тверская, Ульяновская, Челябинская области, Москва, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ и другие регионы).

Комплекс включает полное методическое обеспечение, предусматривает в случае необходимости возможность адаптации (с участием местных специалистов) содержания программ и пособий к конфессиональным и культурным особенностям региона и механизм краткосрочной подготовки педагогов, в том числе на базе региональных ИПКРО.

Комплекс рассчитан на массовое применение. Реализация Комплекса не требует базовой специальной подготовки школьных работников и увеличения учебной нагрузки на детей.

Цели Комплекса

1. Воспитание у школьников любви к Отечеству, выработка у них стимулов к своевременному самоопределению и достижению жизненного успеха, развитие их приверженности здоровому образу жизни, передача важнейших социальных ценностей, выработка социально значимых целей и перспектив, предупреждение

асоциальных проявлений в поведении, формирование мотивации к сохранению и укреплению гражданского мира, развитие толерантного сознания и устойчивого иммунитета к влияниям, порождающим возникновение межнациональных конфликтов.

2. Оказание действенной помощи педагогическим коллективам обычных (массовых) школ (в первую очередь, классным руководителям) в развитии школьных воспитательных систем, имеющих ясную структуру, эффективную универсальную методику, полное содержательное и методическое обеспечение.

3. Поддержка воспитательных усилий семьи в формировании жизненных целей и перспективу детей и подростков, в противодействии распространению аморализма, правового нигилизма, социальной и личной безответственности.

4. Общее развитие детей и подростков на основе их включения в систематические занятия, имеющие выраженную развивающую направленность, основанную на интерактивных методиках и содержании, создающих возможности для массового воспроизведения в любых школах.

Комплекс охватывает всех учащихся подросткового возраста, однако основное профилактическое воздействие приходится на категории школьников, которые составляют самую восприимчивую к отрицательным влияниям «группу риска». В нее входят несовершеннолетние, которые, при отсутствии соответствующей профилактической работы, дают от 25 до 40% всех правонарушителей, потребителей алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, табака.

Эти подростки попадают «в зону риска», как правило, в результате отсутствия сформированного семьей психологического иммунитета или ослабления его из-за особенностей среды. В этом смысле Комплекс выполняет задачу компенсации в значительной мере утраченных воспитательных функций семьи и общества.

Основные компоненты Комплекса

1. Учебно-методический комплект:

Ядро Комплекса составляют обособленные, но взаимосвязанные воспитательные и воспитательно-профилактические циклы занятий, обеспеченные специальными компактными пособиями для школьников. Их основными особенностями являются:

- эмоциональная насыщенность материала (текстов и иллюстраций), делающая занятия интересными и привлекательными для детей;
- включенность оригинальной методической системы в содержание тем и разделов каждого пособия, что предотвращает появление реальных затруднений в работе педагога (как при подготовке, так и при проведении занятий);
- возможность применения различных элементов Комплекса на разных возрастных этапах и с учетом особенностей классов даже в рамках одной школьной параллели и др.

Прежде всего, именно за счет привлекательности занятий для школьников, в ряде муниципальных образований, а также в целых регионах отмечалось существенное снижение числа социальных отклонений среди учащихся школ,

охваченных программой (например, в конце 90-х гг. в Брянской области – до 60% правонарушений). Отмечено, что наиболее устойчивый эффект достигался там, где реализации программы уделялось внимание со стороны региональных и муниципальных органов образования.

В настоящее время положенная в основу Комплекса технология педагогической профилактики социальных отклонений среди несовершеннолетних создает предпосылки для снижения на 25-35% числа подростков, относящихся к группам риска.

Комплекс включает 20 подпрограмм, обеспеченных компактными пособиями и рассчитанных на 5-9 классы (выборочно – на 10-11 кл.). В течение каждого учебного года классный руководитель на протяжении 5 лет может воспользоваться 3-4 программами, каждая из которых рассчитана на 5-10 занятий (по выбору педагога и в соответствии с типовым тематическим планированием, предусматривающим распределение Комплекса по годам обучения). Педагоги также без затруднений создают индивидуальные варианты планирования занятий с учетом особенностей класса и социально-экономической ситуации в регионе.

1.1. Программы и пособия общевоспитательной направленности (Родина, патриотизм, гражданин):

- 1.1.1. **«Наша Родина – великая Россия»** (5-6 кл.) (единство граждан);
- 1.1.2. **«Наше государство и его символы»** (6 кл.);
- 1.1.3. **«Россия – наш общий дом»** (7-9) (единство наций и народов);
- 1.1.4. **«Гражданин России: наши права и обязанности»** (8-9);
- 1.1.5. **«Мы – граждане независимой России»** (8-9) (граждане и власть);
- 1.1.6. **«Гражданин России: наши права и свободы»** (8 кл.);
- 1.1.7. **«Россия без коррупции»** (8-10 кл.) (формирование непримиримого отношения к взяточничеству).

1.2. Программы и пособия прямого воспитательно-профилактического действия:

- 1.2.1. **«Закон и ответственность»** (5-6) (профилактика правонарушений);
- 1.2.2. **«Мы – против экстремизма»** (7-9) (предупреждение экстремизма);
- 1.2.3. **«Наш выбор: здоровый образ жизни»** (5-6 кл.) (спорт, здоровье);
- 1.2.4. **«Наш выбор: без наркотиков»** (7-9 кл.) (профилактика наркомании, курения, пьянства, СПИДа);
- 1.2.5. **«Мы – против экстремизма»** (7-9) (предупреждение экстремизма);
- 1.2.6. **«Антитеррор»** (8-9) (противодействие идеологии терроризма).

1.3. Программы и пособия общепрофилактического назначения (на основе формирования нравственных ценностей, позитивных жизненных целей и мотивов к пополнению рядов «среднего класса»):

- 1.3.1. «Жизнь дается один раз» (5-6) (о жизненном самоопределении; об опасностях: грушировки, неформалы, проступки, наркотики, пиво и пр.);
- 1.3.2. «Достоинства и недостатки человека» (5-6 кл.) (нравственные ценности – любовь, честь, совесть, доброта и пр.; пороки – жадность, зависть, злобность, жестокость и пр.);
- 1.3.3. «Мы в обществе» (7-9 кл.) (нравственные ценности и правила поведения в обществе);
- 1.3.4. «Твой трудовой старт» (8-9 кл.) (модернизация страны, ориентация на сферы производства, инноваций, конкурентоспособность на рынке труда, участие в малом бизнесе и пр.);
- 1.3.5. «Твое профессиональное образование» (8-9 кл.) (отношение к учебе в школе, противодействие бездумному стремлению в ВУЗ, ориентация на надежную профессию);
- 1.3.6. «Твоя будущая семья» (8-10 кл.) (мотивация к осознанному и своевременному вступлению в брак, демографический аспект, предупреждение ошибок);
- 1.3.7. «Твой священный долг» (8-10 кл.) (служба в армии, защита Отечества, реформа Вооруженных Сил);

1.4. *Методическое пособие для педагогов основной школы.*

2. *Система внеклассных и внешкольных занятий* (тренинги, акции, проектная деятельность и т.д.).

3. *Краткосрочная подготовка учителей* (включает проведение обучающего семинара для педагогов, которые будут проводить занятия по программе).

4. *Оценка эффективности Комплекса и его элементов* (проводится местными экспертами с помощью периодических контрольных собеседований, анкетирования и анализа документов).

Методико-педагогические критерии отбора содержания материала, обладающего воспитательным потенциалом:

а) содержание и структура пособий к занятиям по программе направляются на решение основной задачи – *привлечь внимание учащихся к тексту, вызвать к нему доверие и активно участвовать в работе;*

б) тон и стиль изложения обеспечивают восприятие текста как нестандартного, непривычного для учащихся; в текстах и иллюстрациях отражены (без крайностей) элементы молодежной субкультуры; в них включены элементы, направленные на развитие отчуждения от образцов и примеров поведения, посягающего асоциальный, противоправный, экстремистский характер;

в) предельно минимизируются элементы морализаторства, назидательности, запугивания; исключается «любовое», прямолинейное объяснение сложных вопросов жизни человека в обществе;

г) в текстах закладываются объективные предпосылки для включения самих школьников в процесс обсуждения проблем; учитель является

равноправным участником обсуждения; он, в основном, организует процесс активного восприятия материала в интересных для детей и подростков формах;

д) минимум необходимых педагогических материалов включен непосредственно в тексты; это существенно облегчает работу классного руководителя, снижает потребность в поиске вспомогательных материалов;

е) в тексты включаются рисунки, часть которых выполнена в жанре карикатуры, а также фотографии и коллажи, которые направлены на развитие эмоционального восприятия материала; это делает тексты еще более интересными, а занятия – интерактивными.

Примечание 1. Основные методические алгоритмы занятий подробно изложены в специальном методическом пособии для учителя, классного руководителя, директора школы.

Примечание 2. С информацией о Программе и пособиях к воспитательно-профилактическому Комплексу «Я – гражданин России» можно ознакомиться на сайте:

www.vospitaniye.su (раздел НОВЫЕ ПРОГРАММЫ)

Заказчики Комплекса:

Органы управления образованием субъекта Российской Федерации, муниципальные органы управления образованием; общеобразовательные школы; учреждения профессионального образования.

Разработчик Комплекса

Институт государства и права РАН (ИГП РАН) - сектор уголовного права и криминологии (зав. сектором Максимов Сергей Васильевич, д.ю.н, профессор, тел. 8 (495) 691 87 92; моб. 8 903 710 49 31; e-mail: sergeymax2006@yandex.ru)

Адрес: ИГП РАН 119991 Москва, ул. Знаменка, д. 10 <http://www.igpran.ru>